| Рассмотрено              | Утверждаю:                 |
|--------------------------|----------------------------|
| на педагогическом совете | Директор школы:            |
| Протокол № 1             | С.А.Беспалов               |
| От 29.08.2016г           | Приказ №142 от 30.08.2016г |

### Рабочая программа

## по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

модуль «Основы мировых религиозных культур» 4 класс

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской и светской этики» модуль «Основы мировых религиозных культур» для 4 класса составлена на основе программы начального общего образования МБОУ ООШ с. Вадинск по курсу «основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы мировых религиозных культур».

#### Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получат представление:

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

#### узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

#### научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;

овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Характеристика универсальных учебных действий

#### Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### Содержание учебного предмета

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (29 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма — «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община — сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция — соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

# Тематическое планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы мировых религиозных культур», отводимых на изучение каждой темы.

| №  | Название тем    | Результаты                |                             |             |       |
|--|-----------------|---------------------------|-----------------------------|-------------|-------|
| урока  | модуля          | Личностные Метапредметные |                             | Предметные  | часов |
| Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные |                 |                           |                             |             |       |
| идеаль   | ы в жизни челов | ека и общества (          | 1 час)                      |             |       |
| 1  | Россия - наша   | Формирование              | Формирование                | Знание,     | 1     |
|  | Родина          | основ                     | познавательных УУД:         | понимание и |       |
|  |                 | гражданской               | самостоятельное выделение и | принятие    |       |
|  |                 | идентичности,             | формулирование              | обучающихся |       |
|  |                 | чувства                   | познавательной цели.        | ценностей:  |       |

|        |                 | гордости за        | <b>Рормирование</b>                  | Отечество,      |   |
|--------|-----------------|--------------------|--------------------------------------|-----------------|---|
|        |                 | свою Родину. р     | егулятивных УУД:                     | нравственность, |   |
|        |                 |                    | елеполагание как постанова           | долг,           |   |
|        |                 |                    | чебной задачи на основе              | милосердие,     |   |
|        |                 |                    | оотнесения того, что уже             | миролюбие, как  |   |
|        |                 |                    | звестно и того, что ещё              | основы          |   |
|        |                 | 100                | еизвестно.                           | культурных      |   |
|        |                 |                    |                                      | традиций        |   |
|        |                 |                    | <b>Рормирование</b>                  | -               |   |
|        |                 |                    | оммуникативных УУД:                  | многонациональ  |   |
|        |                 | -                  | ланирование учебного                 | ного народа     |   |
|        |                 |                    | отрудничества с учителем и чениками. | России.         |   |
|        |                 | у                  | чениками.                            | Восстановление  |   |
|        |                 |                    |                                      |                 |   |
|        |                 |                    |                                      | целостного      |   |
|        |                 |                    |                                      | представления о |   |
|        |                 |                    |                                      | нашей Родине    |   |
|        |                 |                    |                                      | России.         |   |
|        |                 |                    |                                      | Формирование    |   |
|        |                 |                    |                                      | представления о |   |
|        |                 |                    |                                      | духовном мире   |   |
|        |                 |                    |                                      | людей и         |   |
|        |                 |                    |                                      | культурных      |   |
|        |                 |                    |                                      | традициях.      |   |
| Блок 2 | 2. Основы религ | иозных культур и с | светской этики (29 часов)            |                 |   |
| 2-3    | Культура и      | Воспитание         | Формирование                         | Формирование    | 2 |
|        | религия         | доброжелательнос   | познавательных УУД:                  | первоначального |   |
|        |                 | ти и               | Умение осуществлять                  | представления о |   |
|        |                 | эмоционально-      | информационный поиск                 | мировых         |   |
|        |                 | нравственной       | для выполнения учебных               | религиях и      |   |
|        |                 | отзывчивости,      | заданий.                             | традиционных    |   |
|        |                 | понимания и        | Осознанное и                         | религиях        |   |
|        |                 | сопереживания      | произвольное построение              | народов России, |   |
|        |                 | чувствам других    | речевого высказывания в              | понимание их    |   |
|        |                 | людей, развитие    | устной и письменной                  | значения в      |   |
|        |                 | начальных форм     | форме.                               | выстраивании    |   |
|        |                 | регуляции своих    | 1 - 1                                | конструктивных  |   |
|        |                 | эмоциональных      | Формирование                         | отношений в     |   |
|        |                 | состояний.         | регулятивных УУД:                    | обществе.       |   |
|        |                 |                    | целеполагание как                    | Знакомство с    |   |
|        |                 | Развитие навыков   | постановка учебной                   | основами        |   |
|        |                 | сотрудничества со  | задачи на основе                     | светской и      |   |
|        |                 | взрослыми и        | соотнесения того, что уже            | религиозной     |   |
|        |                 | сверстниками в     | известно и того, что ещё             | морали,         |   |
|        |                 | различных          | неизвестно.                          | понимание их    |   |
|        |                 | социальных         | Формирование умений                  | значения в      |   |
|        |                 | ситуациях, умений  |                                      | выстраивании    |   |
|        |                 | не создавать       | контролировать и                     | конструктивных  |   |
|        |                 | конфликтов и       | оценивать учебные                    | отношений в     |   |
|        |                 | _                  | действия в соответствии с            |                 |   |
|        |                 | находить выходы    |                                      | обществе.       |   |
|        |                 | из спорных         | поставленной задачей и               | Фотому сум с    |   |
|        |                 | ситуаций.          | условиями её реализации,             | Формирование    |   |
| I      |                 |                    | определять наиболее                  | первоначальных  |   |

|   | 1            | T                | 1                          | T                | 1 |
|---|--------------|------------------|----------------------------|------------------|---|
|   |              | Наличие          | эффективные способы        | представлений о  |   |
|   |              | мотивации к      | достижения результата,     | религиозной      |   |
|   |              | труду, работе на | вносить соответствующие    | культуре и её    |   |
|   |              | результат,       | коррективы в их            | роли в истории и |   |
|   |              | бережному        | выполнение на основе       | современной      |   |
|   |              | отношению к      | оценки и с учетом          | России           |   |
|   |              | материальным и   | характера ошибок,          |                  |   |
|   |              | духовным         | понимать причины           |                  |   |
|   |              | ценностям        | успеха/неуспеха учебной    |                  |   |
|   |              |                  | деятельности.              |                  |   |
|   |              |                  | Формирование               |                  |   |
|   |              |                  | коммуникативных УУД:       |                  |   |
|   |              |                  | понимание возможности      |                  |   |
|   |              |                  | существования у людей      |                  |   |
|   |              |                  | различных точек зрения, в  |                  |   |
|   |              |                  | том числе не совпадающих   |                  |   |
|   |              |                  | с собственной ученика,     |                  |   |
|   |              |                  | способности                |                  |   |
|   |              |                  | ориентироваться на         |                  |   |
|   |              |                  | позицию партнёра в         |                  |   |
|   |              |                  | общении и                  |                  |   |
|   |              |                  | взаимодействии.            |                  |   |
| 4 | Возникновени | Воспитание       | Формирование               | Знание,          | 1 |
|   | е религий.   | доброжелательнос | познавательных УУД:        | понимание и      |   |
|   |              | ти и             | установление причинно-     | принятие         |   |
|   |              | эмоционально-    | следственных связей,       | обучающимися     |   |
|   |              | нравственной     | построение логической      | ценностей: как   |   |
|   |              | отзывчивости,    | цепи рассуждений.          | основ            |   |
|   |              | понимания и      | Формирование               | культурных       |   |
|   |              | сопереживания    | регулятивных УУД:          | традиций         |   |
|   |              | чувствам других  | целеполагание как          | многонациональ   |   |
|   |              | людей, развитие  |                            | ного народа      |   |
|   |              | начальных форм   | задачи на основе           | России.          |   |
|   |              | регуляции своих  | соотнесения того, что уже  |                  |   |
|   |              | эмоциональных    | известно и того, что ещё   | Осознание        |   |
|   |              | состояний.       | неизвестно.                | ценности         |   |
|   |              |                  | Формирование               | нравственности   |   |
|   |              |                  | коммуникативных УУД:       | и духовности в   |   |
|   |              |                  | умение адекватно           | человеческой     |   |
|   |              |                  | использовать речевые       | жизни            |   |
|   |              |                  | средства для решения       |                  |   |
|   |              |                  | различных                  |                  |   |
|   |              |                  | коммуникативных задач,     |                  |   |
|   |              |                  | строить монологическое     |                  |   |
|   |              |                  | высказывание, владеть      |                  |   |
|   |              |                  | диалогической формой       |                  |   |
|   |              |                  | речи.                      |                  |   |
|   |              |                  | Готовность слушать         |                  |   |
|   |              |                  | собеседника, вести диалог, |                  |   |
|   |              |                  | признание различных        |                  |   |
|   |              |                  | точек зрений, излагать     |                  |   |
| 1 |              |                  | свое мнение и              |                  |   |

|     | <u> </u>     | Т                | Т                          |                |   |
|-----|--------------|------------------|----------------------------|----------------|---|
|     |              |                  | аргументировать свою       |                |   |
|     |              |                  | точку зрения и оценку      |                |   |
|     |              |                  | событий.                   |                |   |
|     |              |                  |                            |                |   |
| 5   | Возникновени | Воспитание       | Формирование               | Знание,        | 1 |
|     | е религий.   | доброжелательнос | познавательных УУД:        | понимание и    |   |
|     | Религии мира | ти и             | установление причинно-     | принятие       |   |
|     | и их         | эмоционально-    | следственных связей,       | обучающимися   |   |
|     | основатели   | нравственной     | построение логической      | ценностей, как |   |
|     |              | отзывчивости,    | цепи рассуждений.          | основ          |   |
|     |              | понимания и      | Формирование               | культурных     |   |
|     |              | сопереживания    | регулятивных УУД:          | традиций       |   |
|     |              | чувствам других  | оценки — выделение и       | многонациональ |   |
|     |              | людей, развитие  | осознание учащимся того,   | ного народа    |   |
|     |              | начальных форм   | что уже усвоено, и что     | России.        |   |
|     |              | регуляции своих  | еще нужно усвоить,         |                |   |
|     |              | эмоциональных    | осознание качества и       | Осознание      |   |
|     |              | состояний.       | уровня усвоения.           | ценности       |   |
|     |              |                  | Формирование               | нравственности |   |
|     |              | Наличие          | коммуникативных УУД:       | и духовности в |   |
|     |              | мотивации к      | Адекватное использование   | человеческой   |   |
|     |              | труду, работе на | речевых средств и средств  | жизни          |   |
|     |              | результат,       | информационно-             |                |   |
|     |              | бережному        | коммуникационных           |                |   |
|     |              | отношению к      | технологий для решения     |                |   |
|     |              | материальным и   | различных                  |                |   |
|     |              | духовным         | коммуникативных и          |                |   |
|     |              | ценностям        | познавательных задач.      |                |   |
|     |              |                  | Готовность слушать         |                |   |
|     |              |                  | собеседника, вести диалог, |                |   |
|     |              |                  | признание различных        |                |   |
|     |              |                  | точек зрений, излагать     |                |   |
|     |              |                  | свое мнение и              |                |   |
|     |              |                  | аргументировать свою       |                |   |
|     |              |                  | точку зрения и оценку      |                |   |
|     |              |                  | событий                    |                |   |
| 6-7 | Священные    | Формирование     | Формирование               | Знание,        | 2 |
|     | книги        | образа мира как  | познавательных УУД:        | понимание и    |   |
|     | религий мира | единого и        | Овладение навыками         | принятие       |   |
|     |              | целостного при   | смыслового чтения          | обучающимися   |   |
|     |              | разнообразии     | текстов различных стилей   | ценностей, как |   |
|     |              | культур,         | и жанров, осознанного      | основ          |   |
|     |              | национальностей, | построения речевых         | культурных     |   |
|     |              | религий,         | высказываний в             | традиций       |   |
|     |              | воспитание       | соответствии с задачами    | многонациональ |   |
|     |              | доверия и        | коммуникации.              | ного народа    |   |
|     |              | уважения к       | Овладение логическими      | России.        |   |
|     |              | истории и        | действиями анализа,        | 2              |   |
|     |              | культуре всех    | синтеза, сравнения,        | Знакомство с   |   |
|     |              | народов.         | обобщения,                 | основами       |   |
|     |              | Развитие         | классификации,             | светской и     |   |
|     |              | этических чувств | установления аналогий и    | религиозной    |   |

| важения к истории и развичествия к истории и уважения и истории и и и и и и и и и и и и и и и и и и   |   |      |  | 1   | T   |   |
|---|---|------|--|---|---|---|
| в Хранители предания в религиях образа мира ка религиях образи мира предания в религиях образи мира предания в религиях образи мира предания в религиях образи культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уражения к истории и культуре веех пародо, в Воспитание доброже, агстальное ти и уражения к истории и культуре веех пародо, в Воспитание доброже, агстальное ти и и эмоминовально-ги понимания и спереживания чувствам других постресныя постановка учебной отзывувности, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие в постановка учебной задачи на основе соответся на постановка учебной задачи на основе соответсения того, что ещё перавственной отзывнивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие полужения основе соответся того, что ещё перавственной отзыввивости, понимания и сопереживания чувством других людей, развитие полужения основе соответсения того, что оже известным понятиям.  Родитование добраза пределательное того, что оже известным понятиям.  Родитование добраза пределательное того, что оже известно и того, что ещё перавственной отзывнивости, понимания и сопереживания чувством других полужения от от от оже потеменной отзывнивости, понимания и сопереживания чувством других потеменной отзывнивости, понимания и сопереживания чувством других потеменной отзывнивости, понимания и сопереживания чувством других потеменных ууд.  |   |      | как регуляторов  | причинно-следственных   | морали,   |   |
| В   Хранители   |   |      | морального   | •   | понимание их  |   |
| В Хранители предавия в резилия в единого и напостатого при разпообразии культур, напоматьлостей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре вех пародов.  Воспитание доброжелательное ти и омощиопально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания в сопереживания и увствам други, людей, развитие и понимания и сопереживания в учуствам других людей, развитие и понимания и сопереживания и увствам других людей, развитие и постановка учебной задачи на основе сотенения постановка учебной задачи на основе сотенения с пото, что ещё неизвестно, что ещё неизвестно офромирование и при при при при при при при при при п   |   |      | поведения  | -   | значения в  |   |
| В Дравители предавная в редлитях мира   Формирование каж координации различных точек зрений, издатать собеседника, вести диалог, признатие различных точек зрений, издатать собений и варгументировать свою точку зрения и оценку событий   Ормирование и дерногот при разнообразии культур, пациональностей, религий, воспитание доверож и уважения к истории и культуре весх народов. Связей, построения рассуждений, отчесения к известным попятиям. Обомирование известным попятиям. Обомирование как постановка учебной задачи на основе соотнесения тото, что уже известно и тото, что уже известно и тото, что сщё неизвестно.   |   |      |  |   | -   |   |
| В   Пелеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё пеизвестно.   Орумирование колмуникамивытых УУД: умение учитывать разные миспия и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Готовность случитать собеседника, вести диалог, признание различных точек эрений, изгатать свое мпсиис и аргументировать свое мпсиис и аргументироватие предания в образами культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре вех народов.   Орумирование действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных обобщения, обобщения причинно-следственных причинно-следственных известным понятиям. Ороссии.   Оромирование как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно.   Оромирование и причинаминия и сопереживания чувствам других и взаестно и того, что ещё пизвестно.   Оромирование и причинаминия и сопереживания чувствам других и постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно.   Оромирование и причинаминия и сопереживания чувствам других и постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно.   Оромирование и причинаминия и сопереживания и причиности, отгессия к известно и того, что ещё пизвестно.   Оромирование и причинами и приченки причинами и причинами и причинами и причинами и причина   |   |      |  |   | 1   |   |
| в Хранители формирование предация в образа мира как религиях мира правнобразии культур, национальностей, религий, воститание доброжелательнос тт и момирование доброжелательнос тт и достановка учебной отзывивноги понимания и сопереживания и увствам других людей, развитис формирование как постановка учебной отдывнивости, понимания и сопереживания и сопереживания и увствам других людей, развитис формирование  Потимания и сопереживания и увствам других для драги па основк соповк и учебной отдывивости, понимания и сопереживания и сопереживание и тото, что уже известно и тото, что ещё неизвестно и тото, что ещё не |   |      |  |   |   |   |
| В   Хранители предания в религиях синстого при разпообрази и культуре, национальностей, религий, воспитание доброжелательнос ти и мудьтуре всех народов.  В подпитание доброжелательност ти и мудьтерые всех народов. Воспитание доброжелательност при развственной отзывчивоги, понимания и сопереживания нувствам других людей, развитие довестно.  Вадачи на основе соотносеспия того, что уже известно. Отого, что ещё неизвестно.  Водинование коммуникавшием и понимания и сопереживания нувствам других людей, развитие домунирование  видения того, что уже известно. Отого, что ещё неизвестно.  Водинование коммунирование потого, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Водинование потого, что сийе неизвестно.  Водинование потого, что от о  |   |      |  |   | обществе.   |   |
| в Хранители предания в образа мира как религиях единого и разпобразии культур, национальногий, религий, воспитание доброжелательное ти и мультуре всех народов.  Воспитание доброжелательное ти и эмопиональноправственной отзывчивости, доспетреживания и сопереживания и увствены и понимания и сопереживания и сопереживания и сопереживания и сопереживания и увственной отзывчивоети, понимания и сопереживания и увствений и постановка учебной отзывчивоети, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие формирование  Ти и тори и сопереживания и сопереживания и сопереживания чувствам других людей, развитие формирование  Ти и тори и сопереживания и сопереживания чувствам других людей, развитие формирование  Ти и тори и сопереживания и сопереживания чувствам других людей, развитие формирование  Ти и тори и сопереживания и сопереживания чувствам других людей, развитие формирование  Ти и тори и сопереживания чувствам других людей, развитие формирование  Ти и тори и сопереживания и того, что сщё неизвестно и то |   |      |  |   |   |   |
| известно и того, что ещё неизвестно.  Оормирование коммуникативеных УУД: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Готовность слушать собсесдника, вести диалог, признание различных точек эрсций, излагать свое мнение и аргументировать свою точку эрения и оценку событий предания в образа мира как сдиного и целостного при разпообразии культур, национальностей, религий, воспитание доброжелательное ти и уважения к истории и культуре всех пародов.  Воспитание доброжелательное ти и мощопиально-правственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие и осторнование понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие и обромирование  известным понятиям.  Оромирование как постановка учебной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие и обромирование  Мермирование как постановка учебной задачи по стою, что ещё неизвестны. Опорожнование  известно и того, что ещё неизвестным пото, что ещё не |   |      |  |   |   |   |
| В Хранители предания в религиях единого пи и культуре всех народов. Воспитание доброжслательности ти и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопсреживания и долесживания и увстренной отзывчивости, понимания и сопсреживания и увственной отзывчивости, понимания и сопсреживания и увствем других людей, развитие  Неизвестно, Оромирование могорими и культуре всех народов.  Воспитание доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопсреживания и увственной отзывчивости, понимания и сопсреживания и увствем других людей, развитие  Неизвестно, Оромирование учудетном действия учубствия и и оспове соотнесения к известным понятиям.  Оромирование  Неизвестно дегингов к кокординации уутих дета обращающей разначения ображивания и сопсореживания и сопсореживания и сопсореживания и сопсореживания и увственной отзывчивости, понимания и сопсореживания и оспореживание и оспореживание и оспореживание и ображивание и оспореживание и ображивание и ображивание и правительних ууд: и правительном и прав |   |      |  |   |   |   |
| В Хранители предания в религиях позиций в сотрумение учиться к координации различных точек эрегиий, излагать собессдника, всеги диалог, признание различных точек эрегиий, излагать сою точку эрегия и оценку событий  В Хранители предания в формирование образа мира как сдипого и пелостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех пародов.  В Воспитание доброжелательное ти и узажения к истории и культуре всех пародов.  В Воспитание доброжелательное ти и узажений, отнесения к известным понятиям.  Воспитание доброжелательное ти и установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Воспитание доброжелательное ти и установления аналогий и причинно-следственных связей, построения и известным понятиям.  Воспитание доброжелательное ти и установления аналогий и причинно-следственных связей, построения к известным понятиям.  Воспитание доброжелательное понимания и сопереживания и узвестным понятиям.  Воспитание доброжелательное то народа россии.  |   |      |  | · ·   |   |   |
| В   Хранители предания в образа мира как единого и празнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доброжелательнос ти и уважения к истории и культуре всех пародов.  Воспитание доброжелательности правственной отзывчивости, понимания и сопереживания и увствем дриго и правственной отзывчивости, понимания и сопереживания и увствем других длодей, развитис внеизвестно и того, что уже известно и того, что уже известно и того, что ещё неизвестно и того, что еще неизвестно и того, что еще неизвестно и того, что е   |   |      |  |   |   |   |
| В   Хранители предания в образа мира как религиях делостного при разнообразии культур, пациопальностей, релитий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.  Воспитание доброжелательнос ти и мультуре всех народов.  Воспитание доброжелательнос ти и мультуре всех народов.  Воспитание доброжелательнос ти и отоък уваженный и сопереживания и сопереживания и учувствам друтих людей, развитие  Воспитание доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания и чувствам друтих людей, развитие  Воспитания доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания и чувствам друтих людей, развитие  Воспитание доброжелательной доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания и чувствам друтих людей, развитие  Воспитание доброженательнот то сопереживания и чувствам друтих людей, развитие  Воспитание доброженательной отзывчивости, понимания и сопереживания и чувствам друтих людей, развитие  Воспитание доброженательной отзывчивости, понимания и сопереживания и чувствам друтих людей, развитие  Воспитание доброженательной отзывчивости, понимания и сопереживания и чувствам друтих людей, развитие  Воспитание доброженательной отзывчивости, понимания и сопереживания и чувствам друтих людей, развитие  Воспитание доброженательной доброженательной отзывчивости, понимания и сопереживания и чувствам друтих людей, развитие  Воспитание доброженательной детем и ображение и познавательной цели.  Вание, понимание и принятие обучающимся ценностей, как основ сонов сотическими деятельной и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Воспитание доброженательной детем и ображения и ображения и обобщения, отнесения к известным понятиям.  Воспитание доброженательной детем и ображения и ображения и обобщения, отнесения и ображения и обобщения, отнесения и обра   |   |      |  |   |   |   |
| Мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий предания в религиях единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре весх народов.  Воспитание доброжелательное ти и мощонионально- праветвенной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие поимения и сопереживания чувствам других людей, развитие понимение и причинно-следственных связей, постросния рассуждений, отнесения к известным понятиям. Обромирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что уже известно и того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Оромирование  |   |      |  |   |   |   |
| в Хранители предания в религих синого и признание дазличных точек зрений, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зреняя и оценку событий   Формирование образа мира как религиях сдиного и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех пародов.  Воспитание доброжелательности и эмоционально- при выстным понятиям.  Воспитание доброжелательности и установления парасуждений, отнесения к известным понятиям.  Воспитание доброжелательного ти и эмоционально- нравственной отзывачивости, попимания и сопереживания чувствам других людей, развитие  Ккординации различных ууд: причинно-следственных синстории и культурных причинно-следственных известным понятиям.  Воспитание доброжелательное ти и эмоционально- причинно-следственных сразей, постросния рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Воспитание доброжелательное ти и эмоционально- правственной отзывачности, попимания и сопереживания чувствам других людей, развитие  Кхранители порядние различных ууд: понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие  Кхранителы понятиям.  Ванние, понимание и примарие обучающимися ценностей, как основ сотпесения к известных традиций многонациональ ного народа России.  |   |      |  | -   |   |   |
| 8 Хранители предания в образа мира как религиях мира пелостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доберожелательное истории и культуре всех народов. Воспитание доброжелательности и намодионально-ти и намодионально-правственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие  В образа мира как релитировать свою точку зредние и обручающимися принятие обучающимися принятие обучающимися принятие обучающимися принятие обучающимися принятие обочающимися принятие обочающими принятие обочающимися принятие обочающимися принятие обочающими познавительной принятие обочающимися принятие обочающими познавительное  |   |      |  | -   |   |   |
| В Хранители формирование предания в религиях единого и пациональностей, религий, воспитание доброжелательнос ти и доброжелательности и доброжелательнос и догорожения и доброжения и доброжения и доброжения и доброжения и догорожения догорожения и догорожения и догорожения  |   |      |  |   |   |   |
| в Хранители формирование предания в религиях сдиного и разнообрази мира порядние и разнообрази формулирование познавательное и разнообрази формулирование познавательной цели. Обоящения, воспитание доброжелательное ти и мультуре всех народов. Воспитание доброжелательное ти и мощинонально-ти и рамощионально-ти и рамощионально-ти и омощионально-ти и омощи и омощи и ображения и омощи и ображения и омощи и  |   |      |  | ± •   |   |   |
| В Хранители Формирование предания в религиях единого и целостного при разпообрази формулирование познавательной цели. Национальностей, доверия и обощения, доверия и обощения, узважения к истории и культуре всех причинно-следственных израстным понимания и сопреживания и чувствам других понимания и согнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Понимарание как постановка учебной отзывчивости, понимания и согнесения того, что ещё неизвестно. Порожирование известно. Понимара и осопреживания чувствам других людей, развитие известно и того, что ещё неизвестно. Порожирование известно и того, что ещё неизвестно. Порожирование известно и того, что ещё неизвестно. Порожирование   |   |      |  | <u> </u>  |   |   |
| 8 Хранители Формирование предания в образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доброжелательное и культуре всех народов.  Воспитание доброжелательности и культире всех народов.  Воспитание доброжелательности и культире всех народов.  Воспитание доброжелательности и стории и культире всех народов.  Воспитание доброжелательности и стории и культире всех народов.  Воспитание доброжелательности и сторие и как на постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Воспитание доброжелательности и сторие и как на постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Воспитание доброжелательности и принитися понимание и принитися обучающимися денностей, как обобщения, культурных традиций многонациональ ного народа России.   |   |      |  | · ·   |   |   |
| в Хранители формирование предания в религиях единого и самостоятельное познавательных ууд: познавательной цели. Образа мира как религиях единого и самостоятельное и разнообразии формулирование культур, познавательной цели. Образание культур, национальностей, религий, действиями анализа, синтеза, сравнения, доверия и обобщения, уважения к истории и установления аналогий и культуре всех причинно-следственных связей, построения к известным понятиям. Формирование постановка учебной отзывчивости, понимания и соогнесения того, что уже соотнесения обормирование известно и того, что уже понимания и соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Току долирование   |   |      |  |   |   |   |
| в Хранители формирование предания в религиях единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доброжелательнос ти и доброжелательнос ти и разнообра. Воспитание доброжелательнос ти и доброжелательнос ти и доброжелательнос ти и доброжелательнос правственной отзывиввости, понимания и сопереживания чувствам дрягите и сопереживания чувствам дрягите и сопереживания чувством дрягите и добромнование и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа россии.  Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа России.  Воспитание доброжелательнос ти и доброжелательнос потание недеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже чувством других пюдей, развитие доромирование  поримирование известно и того, что ещё неизвестно. Дормирование  |   |      |  | 1   |   |   |
| 8 Хранители Формирование предания в образа мира как религиях единого и самостоятельное информулирование принятие обучающимися культур, познавательной цели. Овладение лозивавательной позывательной потитание доброжения к классификации, установления к известным понятиям. Оводиния и культуре всех народов. Связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Оврмирование вак постановка учебной отзывинвости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие обрмирование  Точку зрения и обрмирование принятие принятие и принятие обучающимися ценностей, как основ сонов сонов сонове связей, построения известным понятиям. Оврмирование известно и того, что уже известно и того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Оромирование  |   |      |  |   |   |   |
| В Хранители предания в религиях единого и информулирование познавательное информулирование познавательной цели. Образами культур, национальностей, религий, воспитание доброжелательное информулирование познавательной цели. Обобщения, культуре всех народов. Воспитание доброжелательное ти и уваственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие    Оромирование понимание ипринятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа России.   Обромирование известным понятиям. Оромирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно. Оромирование регулятиемых дужетвам других людей, развитие    Оромирование принятие понимание ипринятие понучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа России.   Обромирование рассуждений, отнесения к известным понятиям. Оромирование   Офромирование     |   |      |  |   |   |   |
| 8         Хранители предания в религиях предания в религиях мира         Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.         Мормирование погическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, уважения к истории и культуре всех народов.         Оброжирование принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа России.           Воспитание доброжелательнос ти и принятие доброжелательнос ти и принятие и принятие доброжелательнос причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.         Формирование как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно. понимания и чувствам других людей, развитие         Формирование и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа России.  |   |      |  | • •   |   |   |
| предания в религиях единого и и разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доброжелательное и культуре всех народов.  Воспитание доброжелательное ти и и национальностей, ти и эмоциональнонной отзывчивости, понимания и сопереживания и увствам других людей, развитие  понимания УУД: самостоятельное и демостоятельное и формулирование и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа установления аналогий и причинно-следственных связей, построения к известным понятиям.  Воспитание доброжелательнос ти и эмоционально- принятие и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций много народа России.  Воспитание доброжелательнос ти и эмоционально- принятиям.  Воспитание доброжелательнос ти и отого, что уже известно и того, что уже известно.  Воспитание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций много народа России.  | 0 | N/   | Φ.   |   | 2   | 1 |
| религиях мира единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и и культуре всех народов.  Воспитание доброжелательности и уважения и доброжелательности и и змощионально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания и чувствам других людей, развитие  религиях целостятельное выделение и формулирование и обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа России.  Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, оногонациональ ного народа России.  Мира выделение и формулирование и обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа России.  Мормирования и задечина основе соотнесения к известным понятиям.  Оормирование как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно.  Оормирование  Обраморование  Принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа России.   | 8 | -    |  |   | · ·   | 1 |
| мира целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.  Воспитание доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания и увствам других людей, развитие  Мира целостного при формулирование и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, основ культурных традиций многонациональ ного народа России.  Культуре всех причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной отзывчивости, задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что уже неизвестно.  Формирование  Формирование  Формирование  Формирование  Обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа России.   |   | -    | оораза мира как  | познавательных ууд:   | понимание и   |   |
| разнообразии культур, национальностей, религий, действиями анализа, синтеза, сравнения, многонациональ ного народа уважения к классификации, установления аналогий и культуре всех причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Воспитание доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие  формулирование познавательной цели. Овладение логическими к культурных традиций многонациональ ного народа России.  Тото народа России.  Формирование как построения к известным понятиям. Оромирование как постановка учебной отзывчивости, задачи на основе соотнесения того, что уже неизвестно. Оромирование   |   | 40.0 |  | 2211222   |   |   |
| культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.  Воспитание доброжелательнос ти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, могонациональ ного народа России.  основ культурных традиций многонациональ ного народа России.  Формирования к известным понятиям. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной отзывчивости, понавательной цели. Овладение логическими многонациональ ного народа России.  Формирования рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование  основ культурных традиций многонациональ ного народа России.   |   | 1 *  |  |   | _   |   |
| национальностей, религий, действиями анализа, воспитание синтеза, сравнения, обобщения, уважения к классификации, установления аналогий и культуре всех причинно-следственных народов. связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Воспитание доброжелательнос ти и регулятивных УУД: целеполагание как правственной отзывчивости, задачи на основе понимания и соотнесения того, что уже сопереживания других людей, развитие  Национально- действиями анализа, традиций многонациональ ного народа России.  Воспитание известных страдиций многонациональ ного народа России.  Воспитание известных известных сма понятиям.  Формирование как постановка учебной отзывчивости, задачи на основе соотнесения того, что уже чувствам других неизвестно.  Формирование  |   | 1 *  | целостного при   | выделение и   | обучающимися  |   |
| религий, действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, уважения к классификации, установления аналогий и культуре всех причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Воспитание доброжелательнос ти и умоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие  редитивим инализа, многонациональ много народа России.  Традиций многонациональ ного народа России.  России.  России.  Традиций многонациональ ного народа России.  |   | 1 *  | целостного при разнообразии  | выделение и формулирование  | обучающимися<br>ценностей, как  |   |
| воспитание доверия и обобщения, классификации, уважения к классификации, установления аналогий и культуре всех причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Воспитание доброжелательнос ти и регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие  вобощения, много народа России.  Многонациональ ного народа России.  |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур,   | выделение и формулирование познавательной цели.   | обучающимися<br>ценностей, как<br>основ   |   |
| доверия и уважения к классификации, установления аналогий и культуре всех причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Воспитание доброжелательнос ти и регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной отзывчивости, задачи на основе понимания и соотнесения того, что уже сопереживания чувствам других людей, развитие  добощения, ного народа России.  ного народа России.  |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей,  | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими   | обучающимися ценностей, как основ культурных  |   |
| уважения к истории и установления аналогий и культуре всех причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Воспитание доброжелательнос ти и регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной отзывчивости, отзывчивости, понимания и соотнесения того, что уже сопереживания чувствам других людей, развитие Формирование  |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,   | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа,   | обучающимися ценностей, как основ культурных традиций                               |   |
| истории и культуре всех причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Воспитание доброжелательнос ти и регулятивных УУД:  эмоционально- целеполагание как постановка учебной отзывчивости, задачи на основе понимания и соотнесения того, что уже сопереживания чувствам других людей, развитие  истории и установления аналогий и причинно-следственных связей, построения к известным понятиям.  Формирование как постановка учебной отзывчивости, задачи на основе соотнесения того, что уже неизвестно и того, что ещё неизвестно.  Формирование   |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание  | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения,   | обучающимися<br>ценностей, как<br>основ<br>культурных<br>традиций<br>многонациональ |   |
| культуре всех народов. связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование регулятивных УУД: эмоционально- целеполагание как постановка учебной отзывчивости, задачи на основе понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие Формирование  |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и  | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  | обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа    |   |
| народов. связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование регулятивных УУД: челеполагание как постановка учебной отзывчивости, задачи на основе понимания и соотнесения того, что уже сопереживания чувствам других людей, развитие Формирование  |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к   | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,   | обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа    |   |
| рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Формирование регулятивных УУД:  эмоционально- целеполагание как постановка учебной отзывчивости, задачи на основе понимания и соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  людей, развитие Формирование  |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и   | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и   | обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа    |   |
| Воспитание доброжелательнос ти и регулятивных УУД:  эмоционально- целеполагание как постановка учебной отзывчивости, задачи на основе понимания и соотнесения того, что уже сопереживания чувствам других людей, развитие Формирование  |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех   | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных   | обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа    |   |
| доброжелательнос ти и <i>регулятивных УУД:</i> эмоционально- целеполагание как нравственной постановка учебной отзывчивости, задачи на основе понимания и соотнесения того, что уже сопереживания известно и того, что ещё чувствам других неизвестно.  людей, развитие <i>Формирование</i>   |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех   | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения  | обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа    |   |
| ти и регулятивных УУД:  эмоционально- иравственной постановка учебной отзывчивости, задачи на основе понимания и соотнесения того, что уже сопереживания известно и того, что ещё чувствам других неизвестно.  людей, развитие Формирование   |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.  | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к   | обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа    |   |
| эмоционально-<br>нравственной постановка учебной отзывчивости, задачи на основе понимания и соотнесения того, что уже сопереживания известно и того, что ещё чувствам других неизвестно. людей, развитие <b>Формирование</b>  |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Воспитание   | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.   | обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа    |   |
| нравственной постановка учебной отзывчивости, задачи на основе понимания и соотнесения того, что уже сопереживания известно и того, что ещё чувствам других неизвестно. людей, развитие Формирование  |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.  Воспитание доброжелательнос   | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование  | обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа    |   |
| отзывчивости, задачи на основе понимания и соотнесения того, что уже сопереживания известно и того, что ещё чувствам других неизвестно. людей, развитие <i>Формирование</i>   |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.  Воспитание доброжелательнос ти и  | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование регулятивных УУД:  | обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа    |   |
| понимания и соотнесения того, что уже сопереживания известно и того, что ещё неизвестно. людей, развитие <b>Формирование</b>  |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Воспитание доброжелательнос ти и эмоционально-   | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как  | обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа    |   |
| сопереживания известно и того, что ещё неизвестно. людей, развитие <i>Формирование</i>  |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.  Воспитание доброжелательнос ти и эмоциональнонравственной   | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной   | обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа    |   |
| чувствам других         неизвестно.           людей, развитие         Формирование  |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.  Воспитание доброжелательнос ти и эмоциональнонравственной отзывчивости,   | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе  | обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа    |   |
| людей, развитие <i>Формирование</i>   |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.  Воспитание доброжелательнос ти и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и                               | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже                                      | обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа    |   |
| начальных форм <i>коммуникативных УУД:</i>  |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.  Воспитание доброжелательнос ти и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания                 | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё             | обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа    |   |
| <u> </u>  |   | 1 *  | целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.  Воспитание доброжелательнос ти и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других | выделение и формулирование познавательной цели. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование регулятивных УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. | обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонациональ ного народа    |   |

| nonvirguos anos viva de maria vina non construire de maria vina non construire de maria vina de mari |                 |   |
|--|-----------------|---|
| регуляции своих умение формулировать   |                 |   |
| эмоциональных собственное мнение и   |                 |   |
| состояний. позицию.  | Φ               | 2 |
| 9-10 Добро и зло. Развитие Формирование  | Формирование    | 2 |
| Понятие самостоятельност познавательных УУД:   | знания о        |   |
| греха, и личной подведение под понятие,  | возникновении в |   |
| раскаяния и ответственности выведение следствий.   | мире зла.       |   |
| воздания. Рай за свои поступки Формирование  |                 |   |
| и ад. на основе регулятивных УУД:  | Осознание       |   |
| представлений о оценки — выделение и   | ценности        |   |
| нравственных осознание учащимся того,  | нравственности  |   |
| нормах, что уже усвоено, и что   | и духовности в  |   |
| социальной еще нужно усвоить,  | человеческой    |   |
| справедливости и осознания качества и  | жизни.          |   |
| свободе. уровня усвоения.  |                 |   |
| Формирование   |                 |   |
| Бережное коммуникативных УУД:  |                 |   |
| отношение к умение учитывать и   |                 |   |
| материальным и координировать в  |                 |   |
| духовным сотрудничестве отличные   |                 |   |
| ценностям от собственной позиции   |                 |   |
| других людей.  |                 |   |
| 11 Человек в Формирование Формирование   | Знакомство с    | 1 |
| религиозных образа мира как познавательных УУД:  | основами        |   |
| традициях единого и построение логической  | религиозной     |   |
| мира целостного при цепи рассуждений.  | морали,         |   |
| разнообразии Формирование  | понимание их    |   |
| культур, регулятивных УУД:   | значения в      |   |
| национальностей, коррекции — внесение  | выстраивании    |   |
| религий, необходимых дополнений  | конструктивных  |   |
| воспитание и корректив в план, и   | отношений в     |   |
| доверия и способ действия в случае   | обществе.       |   |
| уважения. расхождения эталона,   |                 |   |
| реального действия и его   | Осознание       |   |
| Развитие навыков результата.   | ценности        |   |
| сотрудничества в Формирование умений   | нравственности  |   |
| различных планировать,   | и духовности в  |   |
| социальных контролировать и  | человеческой    |   |
| ситуациях, умений оценивать учебные  | жизни.          |   |
| не создавать действия, вносить   |                 |   |
| конфликтов и коррективы в их   |                 |   |
| находить выходы выполнение на основе   |                 |   |
| из спорных оценки и с учетом   |                 |   |
| ситуаций. характера ошибок,  |                 |   |
| понимать причины   |                 |   |
| Воспитание успеха/неуспеха учебной   |                 |   |
| доброжелательнос деятельности.   |                 |   |
| ти и Формирование  |                 |   |
| эмоционально- коммуникативных УУД:   |                 |   |
| нравственной Адекватное использование  |                 |   |
| отзывчивости. речевых средств и средств  |                 |   |
| информационно-   | ĺ               | 1 |

|       |                            |  | коммуникационных  |   |   |
|-------|----------------------------|--|---|---|---|
|       |                            |  | технологий для решения  |   |   |
|       |                            |  | поставленных задач.   |   |   |
| 12-13 | Священные сооружения       | Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. | _   | сооружений в  | 2 |
|       |                            |  | точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.                 |   |   |
| 14-15 | Искусство в                | Формирование   | 1   | Знакомство с  | 2 |
| 14-15 | Искусство в<br>религиозной | Формирование образа мира как   | Формирование познавательных УУД:  | Знакомство с основами   | 2 |
|       | культуре                   | единого и<br>целостного при<br>разнообразии<br>культур,<br>воспитание<br>доверия и<br>уважения к   | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение осуществлять информационный поиск | религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в |   |
|       |                            | истории и<br>культуре всех   | для выполнения учебных задач;   | обществе.   |   |

|       | 1          | 1                 |                           | *               |   |
|-------|------------|-------------------|---------------------------|-----------------|---|
|       |            | народов           | Формирование              | Формирование    |   |
|       |            |                   | регулятивных УУД:         | знания об       |   |
|       |            | Воспитание        | Формирование умений       | особенностях    |   |
|       |            | доброжелательнос  | планировать,              | искусства в     |   |
|       |            | ти, понимания и   | контролировать и          | религиозных     |   |
|       |            | сопереживания     | оценивать учебные         | культурах       |   |
|       |            | чувствам других   | действия в соответствии с | христианства и  |   |
|       |            | людей             | поставленными задачами    | ислама.         |   |
|       |            |                   | Формирование              |                 |   |
|       |            | Бережное          | коммуникативных УУД:      |                 |   |
|       |            | отношение к       | Умение учитывать разные   |                 |   |
|       |            | материальным и    | мнения и стремиться к     |                 |   |
|       |            | духовным          | координации различных     |                 |   |
|       |            | ценностям         | позиций в сотрудничестве. |                 |   |
| 16-17 | Творческие | Наличие           | Формирование              | Закрепление и   | 2 |
|       | работы     | мотивации к       | познавательных УУД:       | расширение      |   |
|       | учащихся   | труду, работе на  | поиск и выделение         | знаний об       |   |
|       | -          | результат,        | необходимой информации;   | отечественных   |   |
|       |            | бережному         | применение методов        | религиозно-     |   |
|       |            | отношению к       | информационного поиска,   | культурных      |   |
|       |            | материальным и    | в том числе с помощью     | традициях как   |   |
|       |            | духовным          | компьютерных средств;     | духовной основе |   |
|       |            | ценностям         | рефлексия способов и      | многонациональ  |   |
|       |            | ,                 | условий действия,         | ного,           |   |
|       |            | Развитие навыков  | контроль и оценка         | многоконфессио  |   |
|       |            | сотрудничества в  | процесса и результатов    | нального народа |   |
|       |            | различных         | деятельности.             | России.         |   |
|       |            | социальных        | Формирование              |                 |   |
|       |            | ситуациях, умений | регулятивных УУД:         |                 |   |
|       |            | не создавать      | прогнозирования —         |                 |   |
|       |            | конфликтов и      | предвосхищение            |                 |   |
|       |            | находить выходы   | результата и уровня       |                 |   |
|       |            | из спорных        | усвоения знаний, его      |                 |   |
|       |            | ситуаций.         | временных характеристик;  |                 |   |
|       |            | онт ушдин.        | планирования —            |                 |   |
|       |            |                   | определение               |                 |   |
|       |            |                   | последовательности        |                 |   |
|       |            |                   | промежуточных целей с     |                 |   |
|       |            |                   | учётом конечного          |                 |   |
|       |            |                   | результата; составление   |                 |   |
|       |            |                   | плана и                   |                 |   |
|       |            |                   | последовательности        |                 |   |
|       |            |                   | действий.                 |                 |   |
|       |            |                   | Способность к самооценке  |                 |   |
|       |            |                   | на основе критериев       |                 |   |
|       |            |                   | успешности учебной        |                 |   |
|       |            |                   | деятельности.             |                 |   |
|       |            |                   | деятельности.             |                 |   |
|       |            |                   | Формирование              |                 |   |
|       |            |                   | коммуникативных УУД:      |                 |   |
|       |            |                   | планирование учебного     |                 |   |
|       |            |                   | сотрудничества с          |                 |   |
|       |            |                   | сотрудии иства с          |                 |   |

|       |             | T                 |                            | Ī               | I |
|-------|-------------|-------------------|----------------------------|-----------------|---|
|       |             |                   | учителем и сверстниками    |                 |   |
|       |             |                   | — определение цели,        |                 |   |
|       |             |                   | функций участников,        |                 |   |
| 10.15 | **          | *                 | способов взаимодействия.   | *               |   |
| 18-19 | История     | Формирование      | Формирование               | Формирование    | 2 |
|       | религий в   | образа мира как   | познавательных УУД:        | знания о        |   |
|       | России      | единого и         | Овладение логическими      | появлении       |   |
|       |             | целостного при    | действиями анализа,        | христианства на |   |
|       |             | разнообразии      | синтеза, сравнения,        | Руси, об        |   |
|       |             | культур,          | обобщения,                 | исторической    |   |
|       |             | воспитание        | классификации,             | роли            |   |
|       |             | доверия и         | установления аналогий и    | Православной    |   |
|       |             | уважения к        | причинно-следственных      | церкви в        |   |
|       |             | истории и         | связей, построения         | становлении     |   |
|       |             | культуре всех     | рассуждений, отнесения к   | российской      |   |
|       |             | народов           | известным понятиям.        | государственнос |   |
|       |             |                   | Формирование               | ти.             |   |
|       |             | Развитие навыков  | регулятивных УУД:          |                 |   |
|       |             | сотрудничества в  | Овладение способностью     |                 |   |
|       |             | различных         | принимать и сохранять      |                 |   |
|       |             | социальных        | цели и задачи учебной      |                 |   |
|       |             | ситуациях, умений | деятельности.              |                 |   |
|       |             | не создавать      | Формирование               |                 |   |
|       |             | конфликтов и      | коммуникативных УУД:       |                 |   |
|       |             | находить выходы   | Готовность слушать         |                 |   |
|       |             | из спорных        | собеседника, вести диалог, |                 |   |
|       |             | ситуаций.         | признание различных        |                 |   |
|       |             |                   | точек зрений, излагать     |                 |   |
|       |             | Наличие           | свое мнение и              |                 |   |
|       |             | мотивации к       | аргументировать свою       |                 |   |
|       |             | труду, работе на  | точку зрения и оценку      |                 |   |
|       |             | результат,        | событий                    |                 |   |
|       |             | бережному         | Формирование               |                 |   |
|       |             | отношению к       | познавательных УУД:        |                 |   |
|       |             | материальным и    | смысловое чтение как       |                 |   |
|       |             | духовным          | осмысление цели чтения и   |                 |   |
|       |             | ценностям         | выбор вида чтения в        |                 |   |
|       |             |                   | зависимости от цели.       |                 |   |
|       |             |                   | Овладение логическими      |                 |   |
|       |             |                   | действиями анализа,        |                 |   |
|       |             |                   | синтеза, сравнения,        |                 |   |
|       |             |                   | обобщения,                 |                 |   |
|       |             |                   | классификации,             |                 |   |
|       |             |                   | установления аналогий и    |                 |   |
|       |             |                   | причинно-следственных      |                 |   |
|       |             |                   | связей, построения         |                 |   |
|       |             |                   | рассуждений, отнесения к   |                 |   |
|       |             |                   | известным понятиям.        |                 |   |
| 20-21 | Религиозные | Формирование      | Формирование               | Формирование    | 2 |
|       | ритуалы.    | образа мира как   | познавательных УУД:        | знания о        |   |
|       | Обычаи и    | единого и         | самостоятельное            | религиозных     |   |
|       | обряды      | целостного при    | выделение и                | ритуалах,       |   |

|    | T            |                   | T .                        | Г .             | Γ |
|----|--------------|-------------------|----------------------------|-----------------|---|
|    |              | разнообразии      | формулирование             | обычаях и       |   |
|    |              | культур, религий, | познавательной цели.       | обрядах в       |   |
|    |              | воспитание        | Умение осуществлять        | традиционных    |   |
|    |              | доверия и         | информационный поиск       | религиях        |   |
|    |              | уважения к        | для выполнения учебных     | России.         |   |
|    |              | истории и         | заданий.                   |                 |   |
|    |              | культуре всех     | Овладение навыками         |                 |   |
|    |              | народов.          | смыслового чтения          |                 |   |
|    |              |                   | текстов, осознанного       |                 |   |
|    |              | Развитие          | построения речевых         |                 |   |
|    |              | этических чувств  | высказываний.              |                 |   |
|    |              | как регуляторов   | Формирование               |                 |   |
|    |              | морального        | регулятивных УУД:          |                 |   |
|    |              | поведения.        | целеполагание как          |                 |   |
|    |              |                   | постановка учебной         |                 |   |
|    |              | Наличие           | задачи на основе           |                 |   |
|    |              | мотивации к       | соотнесения того, что уже  |                 |   |
|    |              | труду, работе на  | известно и того, что ещё   |                 |   |
|    |              | результат,        | неизвестно.                |                 |   |
|    |              | бережному         | Овладение способностью     |                 |   |
|    |              | отношению к       | принимать и сохранять      |                 |   |
|    |              | материальным и    | цели и задачи учебной      |                 |   |
|    |              | духовным          | деятельности, а так же     |                 |   |
|    |              | ценностям.        | находить средства ее       |                 |   |
|    |              |                   | осуществления.             |                 |   |
|    |              |                   | Формирование               |                 |   |
|    |              |                   | коммуникативных УУД:       |                 |   |
|    |              |                   | умение учитывать разные    |                 |   |
|    |              |                   | мнения и интересы и        |                 |   |
|    |              |                   | обосновывать               |                 |   |
|    |              |                   | собственную позицию.       |                 |   |
|    |              |                   | Умение слушать             |                 |   |
|    |              |                   | собеседника, вести диалог, |                 |   |
|    |              |                   | излагать свое мнение.      |                 |   |
| 22 | 7            | *                 | -                          | 2               | 4 |
| 22 | Паломничеств | Формирование      | Формирование               | Знание,         | 1 |
|    | о и святыня  | образа мира как   | познавательных УУД:        | понимание и     |   |
|    |              | единого и         | Умение осуществлять        | восприятие      |   |
|    |              | целостного при    | информационный поиск       | ценностей, как  |   |
|    |              | разнообразии      | для выполнения учебных     | основы культ.   |   |
|    |              | культур, религий, | заданий.                   | традиций        |   |
|    |              | воспитание        | Овладение навыками         | многонациональ  |   |
|    |              | доверия и         | смыслового чтения          | ного народа     |   |
|    |              | уважения к        | текстов, осознанного       | России.         |   |
|    |              | истории и         | построения речевых         | Фотого          |   |
|    |              | культуре всех     | высказываний.              | Формирование    |   |
|    |              | народов.          | Формирование УУЛ.          | представлений о |   |
|    |              | Dagarraya         | регулятивных УУД:          | религиозной     |   |
|    |              | Развитие          | Овладение способностью     | культуре.       |   |
|    |              | этических чувств  | принимать и сохранять      | Оооомолио       |   |
|    |              | как регуляторов   | цели и задачи учебной      | Осознание       |   |
|    |              | морального        | деятельности, а так же     | ценности        |   |

|       |              | пореления  | находить средства ее                        | нравственности                 |   |
|-------|--------------|--|---|--------------------------------|---|
|       |              | поведения.   | осуществления.                              | -                              |   |
|       |              | Наличие  |   | и духовности в<br>человеческой |   |
|       |              |  | Формирование коммуникативных УУД:           |                                |   |
|       |              | мотивации к  | , ,   | жизни                          |   |
|       |              | труду, работе на   | Умение слушать                              |                                |   |
|       |              | результат,   | собеседника, вести диалог,                  |                                |   |
|       |              | бережному  | излагать свое мнение.                       |                                |   |
|       |              | отношению к  |   |                                |   |
|       |              | материальным и   |   |                                |   |
|       |              | духовным   |   |                                |   |
|       |              | ценностям.   |   |                                |   |
| 23-24 | Праздники и  | Формирование   | Формирование                                | Формирование                   | 2 |
|       | календари    | образа мира как  | познавательных УУД:                         | представления о                |   |
|       |              | единого и  | самостоятельное создание                    | главных                        |   |
|       |              | целостного при   | способов решения                            | праздниках в                   |   |
|       |              | разнообразии   | проблем творческого и                       | традиционных                   |   |
|       |              | культур,   | поискового характера.                       | религиях                       |   |
|       |              | национальностей,   | Умение осуществлять                         | России.                        |   |
|       |              | религий,   | информационный поиск                        |                                |   |
|       |              | воспитание   | для выполнения учебных                      |                                |   |
|       |              | доверия и  | заданий.                                    |                                |   |
|       |              | уважения к   | Формирование                                |                                |   |
|       |              | истории и  | регулятивных УУД:                           |                                |   |
|       |              | культуре всех  | Овладение способностью                      |                                |   |
|       |              | народов.   | принимать и сохранять                       |                                |   |
|       |              | **   | цели и задачи учебной                       |                                |   |
|       |              | Наличие  | деятельности, а так же                      |                                |   |
|       |              | мотивации к  | находить средства ее                        |                                |   |
|       |              | труду, работе на   | осуществления.                              |                                |   |
|       |              | результат,   | коррекции — внесение                        |                                |   |
|       |              | бережному  | необходимых дополнений                      |                                |   |
|       |              | отношению к  | и корректив в план, и                       |                                |   |
|       |              | материальным и   | способ действия в случае                    |                                |   |
|       |              | духовным   | расхождения эталона,                        |                                |   |
|       |              | ценностям.   | реального действия и его                    |                                |   |
|       |              |  | результата.                                 |                                |   |
|       |              |  | Формирование<br>коммуникативных VVЛ         |                                |   |
|       |              |  | коммуникативных УУД:                        |                                |   |
|       |              |  | умение учитывать разные мнения и интересы и |                                |   |
|       |              |  | обосновывать                                |                                |   |
|       |              |  | собственную позицию.                        |                                |   |
| 25-26 | Религия и    | Формирование   | Формирование                                | Знакомство с                   | 2 |
| 25 20 | мораль.      | понимания  | познавательных УУД:                         | основами                       | _ |
|       | Нравственные | значения   | формулирование                              | религиозной                    |   |
|       | заповеди в   | нравственности,  | проблемы.                                   | морали,                        |   |
|       | религиях     | веры и религии в   | Формирование                                | понимание их                   |   |
|       | мира         | жизни человека и   | регулятивных УУД:                           | значения в                     |   |
|       | b.           | общества.  | Овладение способностью                      | выстраивании                   |   |
|       |              | 202201200  | принимать и сохранять                       | конструктивных                 |   |
|       |              | Развитие   | цели и задачи учебной                       | отношений в                    |   |
|       |              | самостоятельност   | деятельности.                               | обществе.                      |   |
|       |              | - wind of the first of the firs | Attitude in .                               | оощоотво.                      |   |

|    |             | и личной         |                                     |                 |   |
|----|-------------|------------------|-------------------------------------|-----------------|---|
|    |             | ответственности  | Формирование                        |                 |   |
|    |             | за свои поступки | коммуникативных УУД:                |                 |   |
|    |             | на основе        | умение договариваться и             |                 |   |
|    |             | представлений о  | приходить к общему                  |                 |   |
|    |             | нравственных     | решению в совместной                |                 |   |
|    |             | нормах,          | деятельности, в том числе           |                 |   |
|    |             | социальной       | в ситуации столкновения             |                 |   |
|    |             | справедливости и | интересов.                          |                 |   |
|    |             | свободе.         | -                                   |                 |   |
|    |             | Воспитание       |                                     |                 |   |
|    |             | доброжелательнос |                                     |                 |   |
|    |             | ти, понимания и  |                                     |                 |   |
|    |             | сопереживания    |                                     |                 |   |
|    |             | чувствам других  |                                     |                 |   |
|    |             | людей            |                                     |                 |   |
| 27 | Милосердие, | Формирование     | Формирование                        | Знание,         | 1 |
|    | забота о    | толерантного     | познавательных УУД:                 | понимание и     |   |
|    | слабых,     | отношения к      | синтез — составление                | принятие        |   |
|    | взаимопомощ | представителям   | целого из частей, в том             | обучающимися    |   |
|    | Ь.          | разных           | числе самостоятельное               | ценностей:      |   |
|    |             | мировоззрений и  | достраивание с                      | милосердие,     |   |
|    |             | культурных       | восполнением                        | миролюбие, как  |   |
|    |             | традиций.        | недостающих                         | основы          |   |
|    |             | Развитие         | компонентов                         | культурных      |   |
|    |             | этических чувств | Формирование                        | традиций        |   |
|    |             | как регуляторов  | регулятивных УУД:                   | многонациональ  |   |
|    |             | морального       | Целеполагание как                   | ного народа     |   |
|    |             | поведения.       | постановка учебной задачи на основе | России.         |   |
|    |             | Воспитание       | соотнесения того, что уже           | Знакомство с    |   |
|    |             | доброжелательнос | известно и того, что ещё            | основами        |   |
|    |             | ти и             | неизвестно. Овладение               | светской и      |   |
|    |             | эмоционально-    | способностью принимать              | религиозной     |   |
|    |             | нравственной     | и сохранять цели и задачи           | морали,         |   |
|    |             | отзывчивости,    | учебной деятельности, а             | понимание их    |   |
|    |             | понимания других | так же находить средства            | значения в      |   |
|    |             | людей; развитие  | ее осуществления.                   | выстраивании    |   |
|    |             | начальных форм   | Формирование                        | конструктивных  |   |
|    |             | регуляции        | коммуникативных УУД:                | отношений в     |   |
|    |             | эмоциональных    | умение использовать речь            | обществе;       |   |
|    |             | состояний.       | для регуляции своего                | осознание       |   |
|    |             |                  | действия.                           | ценности        |   |
|    |             |                  |                                     | нравственности  |   |
|    |             |                  |                                     | и духовности в  |   |
|    |             |                  |                                     | человеческой    |   |
| 20 |             | D                | *                                   | жизни.          | 1 |
| 28 | Семья       | Воспитание       | Формирование                        | Формирование    | 1 |
|    |             | уважительного    | познавательных УУД:                 | понятия         |   |
|    |             | отношения,       | подведение под понятие,             | «семья», знаний |   |
|    |             | бережного        | выведение следствий.                | об отношении    |   |

|  |                                       | хранения семейных традиций. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей   | Формирование регулятивных УУД:  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  Формирование коммуникативных УУД: умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и   | традиционных религий к семье.  |   |  |
|--|---------------------------------------|--|--|--|---|--|
|  |                                       |  | позиций всех его участников.   |  |   |  |
| 29   | Долг, свобода, ответственнос ть, труд | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.  Развитие самостоятельност и и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | познавательных УУД: выдвижение гипотез и их обоснование. Формирование регулятивных УУД: прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Формирование коммуникативных УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонациональ ного народа России. | 1 |  |
| Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов) |                                       |  |  |  |   |  |
| 30   | Любовь и уважение к Отечеству.        | основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.  | Формирование познавательных УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Формирование регулятивных УУД: оценки — выделение и  | Знание,<br>понимание и<br>принятие<br>обучающихся<br>ценностей:<br>Отечество,<br>нравственность,<br>долг,<br>милосердие,     | 1 |  |

|       | T           | T              |  |                            |   |
|-------|-------------|----------------|--|----------------------------|---|
|       |             | Формирование   | осознание учащимся того, что                           | миролюбие, как             |   |
|       |             | образа мира    | уже усвоено, и что ещё                                 | основы                     |   |
|       |             | как единого и  | нужно усвоить, осознания                               | культурных                 |   |
|       |             | целостного при | качества и уровня усвоения.                            | традиций                   |   |
|       |             | разнообразии   | Формирование   | многонациональ             |   |
|       |             | культур,       | коммуникативных УУД:                                   | ного народа                |   |
|       |             | национальност  | умение допускать                                       | России.                    |   |
|       |             | ей, религий,   | возможность существования                              |                            |   |
|       |             | воспитание     | у людей различных точек                                |                            |   |
|       |             | доверия и      | зрения, в том числе не                                 |                            |   |
|       |             | уважения к     | совпадающих с его                                      |                            |   |
|       |             | истории и      | собственной, и   |                            |   |
|       |             | культуре всех  | ориентироваться на позицию                             |                            |   |
|       |             | народов.       | партнера в общении и                                   |                            |   |
| 21.24 | 77          | 11             | взаимодействии.  | 2                          | 4 |
| 31-34 | Итоговая    | Наличие        | Формирование   | Закрепление                | 4 |
|       | презентация | мотивации к    | коммуникативных УУД:                                   | знаний,                    |   |
|       | творческих  | труду, работе  | Адекватное использование                               | понимания                  |   |
|       | проектов    | на результат,  | речевых средств и средств                              | ценностей:                 |   |
|       | обучающихся | бережному      | информационно-   | Отечество,                 |   |
|       |             | отношению к    | коммуникационных                                       | семья, религия -           |   |
|       |             | материальным   | технологий для решения                                 | как основы                 |   |
|       |             | и духовным     | поставленных задач;                                    | религиозно-                |   |
|       |             | ценностям      | планирование учебного                                  | культурной                 |   |
|       |             | Развитие       | сотрудничества с учителем и сверстниками — определение | традиции<br>многонациональ |   |
|       |             | навыков        | цели, функций участников,                              | ного народа                |   |
|       |             | сотрудничества | способов взаимодействия.                               | России.                    |   |
|       |             | в различных    | Формирование   | 1 оссии.                   |   |
|       |             | социальных     | познавательных УУД:                                    |                            |   |
|       |             | ситуациях,     | Самостоятельное создание                               |                            |   |
|       |             | умений не      | алгоритмов деятельности при                            |                            |   |
|       |             | создавать      | решении проблем  |                            |   |
|       |             | конфликтов и   | творческого и поискового                               |                            |   |
|       |             | находить       | характера.   |                            |   |
|       |             | выходы из      | Умение осуществлять                                    |                            |   |
|       |             | спорных        | информационный поиск для                               |                            |   |
|       |             | ситуаций.      | выполнения учебных заданий                             |                            |   |
|       |             |                | Выбор оснований и                                      |                            |   |
|       |             |                | критериев для сравнения,                               |                            |   |
|       |             |                | сериации, классификации                                |                            |   |
|       |             |                | объектов;  |                            |   |
|       |             |                | рефлексия способов и                                   |                            |   |
|       |             |                | условий действия, контроль и                           |                            |   |
|       |             |                | оценка процесса и                                      |                            |   |
|       |             |                | результатов деятельности.                              |                            |   |
|       |             |                | Формирование   |                            |   |
|       |             |                | регулятивных УУД:                                      |                            |   |
|       |             |                | прогнозирования —                                      |                            |   |
|       |             |                | предвосхищение результата и                            |                            |   |
|       |             |                | уровня усвоения знаний, его                            |                            |   |
|       |             |                | временных характеристик;                               |                            |   |

|  | послед проме: учётом состав послед действ самост оцения выпол вносит коррек | гоятельно адекватно вать правильность нения действия и необходимые ктивы в исполнение, как |  |
|--|---|--|--|
|  |   | у его реализации, так и<br>е действия.   |  |